
Inklusion an Schulen aus Sicht der Lehrerinnen und Lehrer

Meinungen, Einstellungen und Erfahrungen

Studiendesign

Grundgesamtheit: Lehrkräfte an allgemeinbildenden Schulen in Deutschland

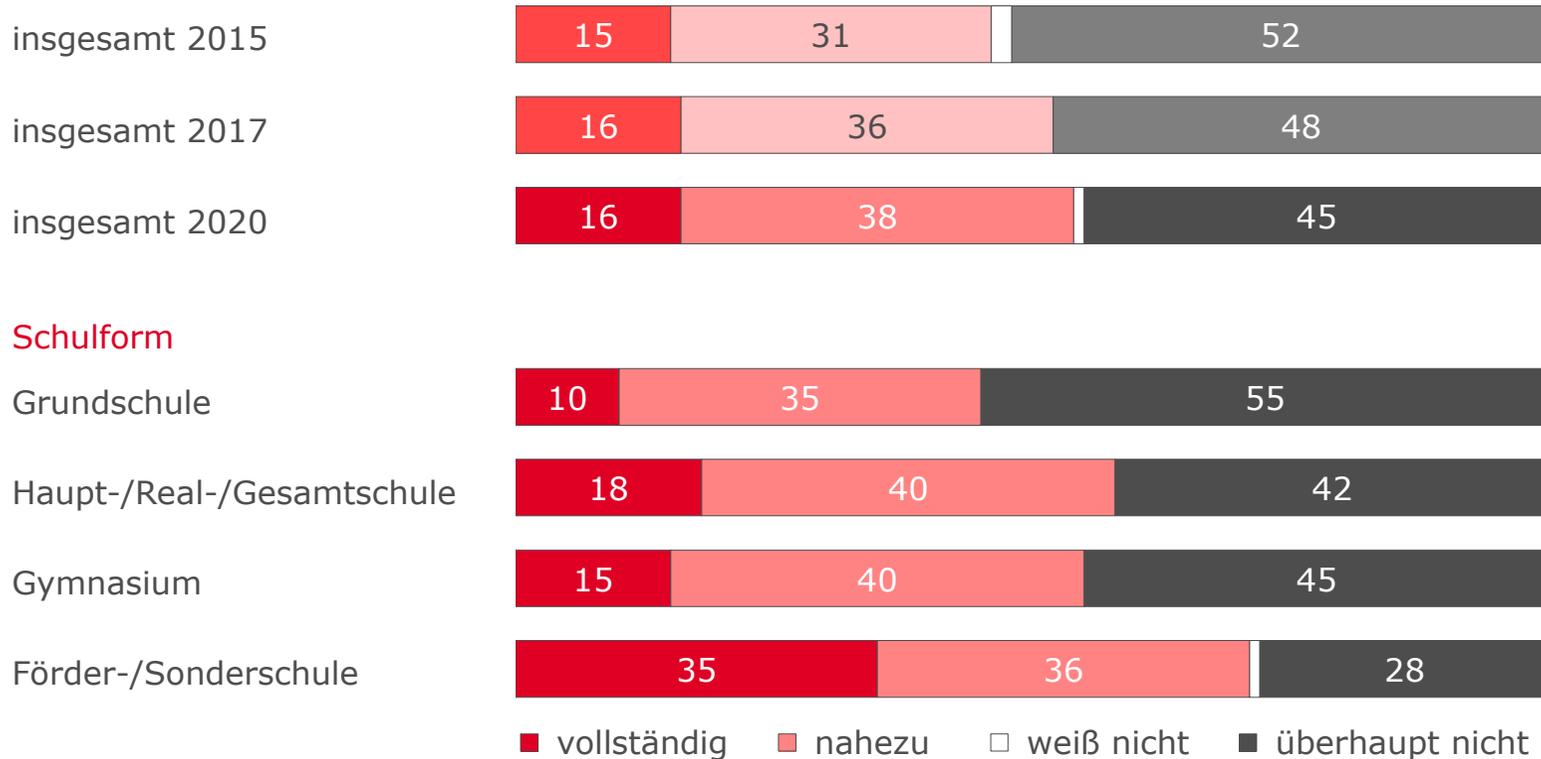
Stichprobengröße: 2.127 Lehrkräfte, davon 745 Lehrkräfte, die selbst in inklusiven Klassen unterrichten

Erhebungsmethode: Computergestützte Telefoninterviews (CATI)

Erhebungszeitraum: 11. September bis 12. Oktober 2020

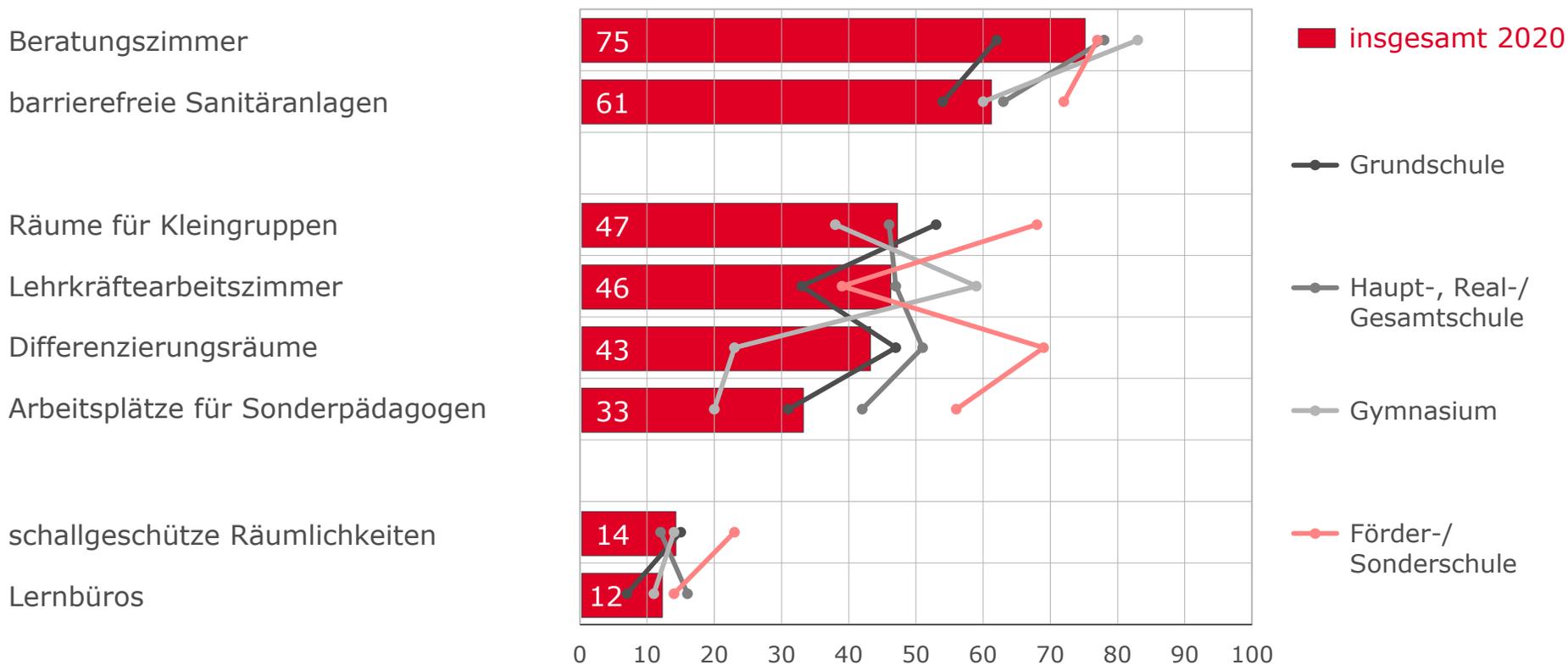
Barrierefreiheit der Schulen für Kinder mit Behinderung

Ihre Schule ist für Schulkinder mit Behinderung barrierefrei



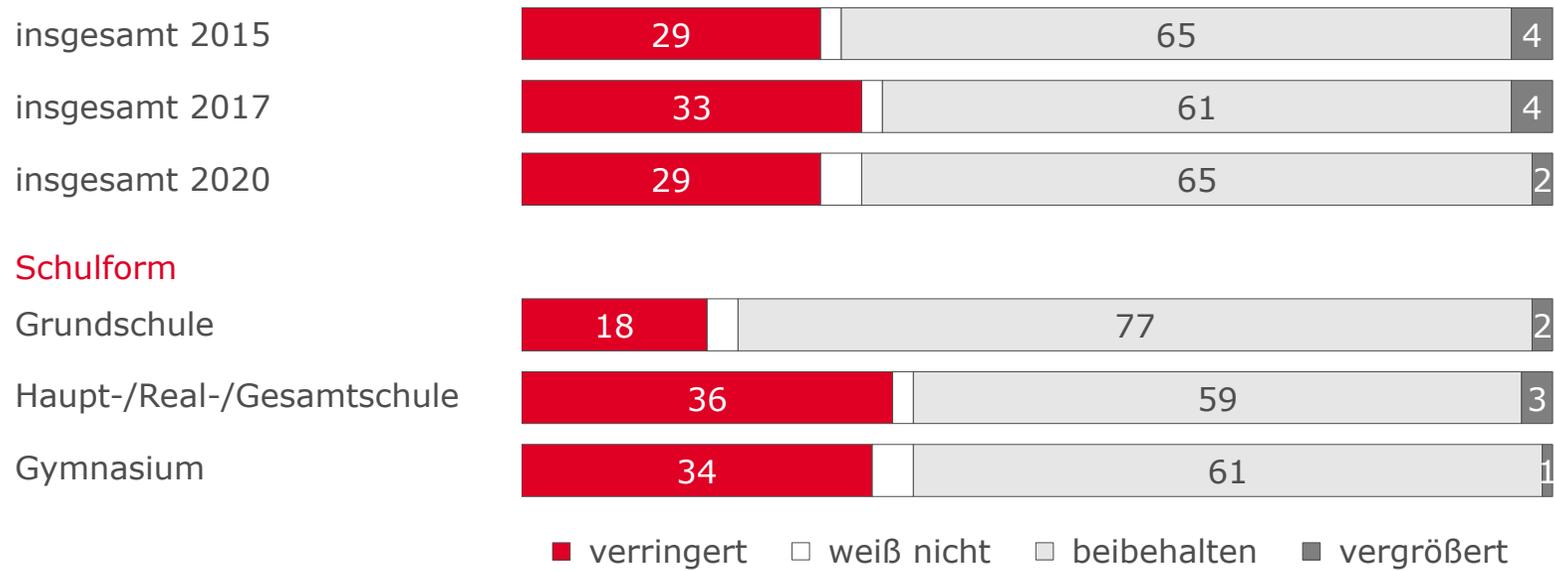
Zur Verfügung stehende Räumlichkeiten an den Schulen

Folgende Räumlichkeiten stehen an der Schule zur Verfügung:



Entwicklung der Klassengröße von inklusiven Klassen

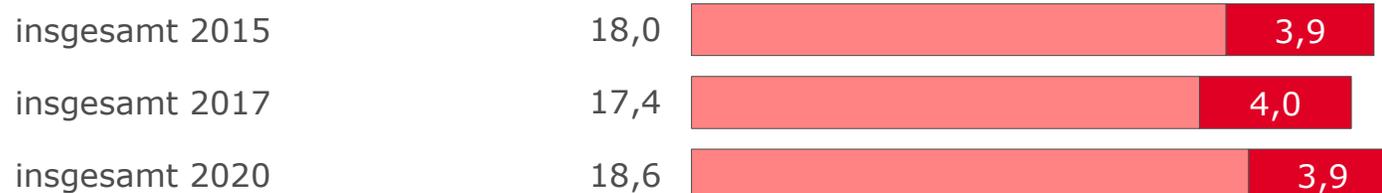
Die Klassengröße von inklusiven Klassen wurde im Vergleich zu nicht-inklusive Klassen



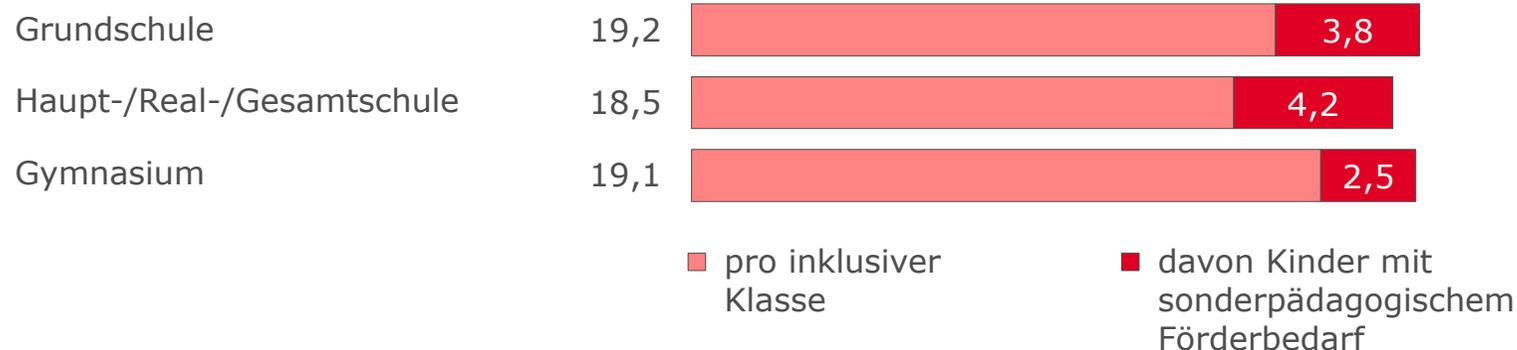
Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Schülerzahl pro inklusiver Klasse/Zahl der Kinder mit Förderbedarf

durchschnittliche Schülerzahl



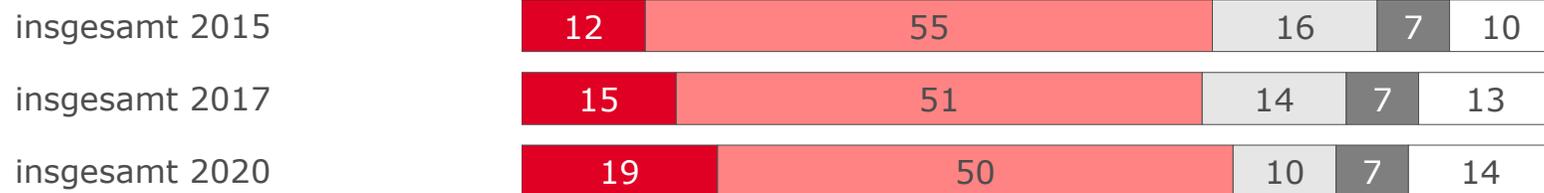
Schulform



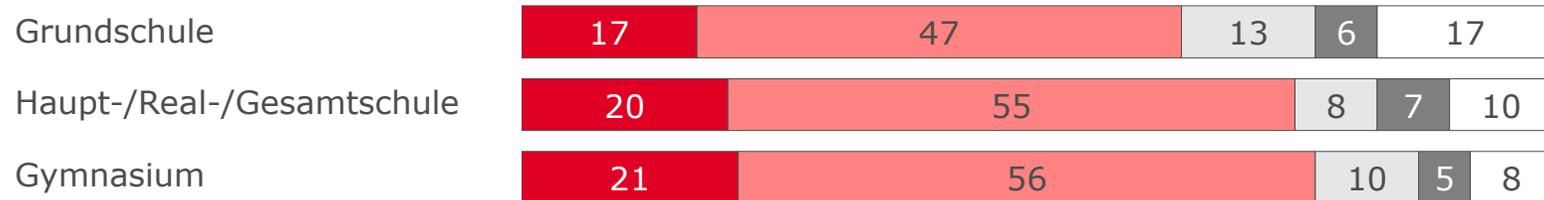
Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Vorbereitungszeit für das inklusive Unterrichten

Die Lehrkräfte hatten Zeit, um sich auf das inklusive Unterrichten vorzubereiten...



Schulform



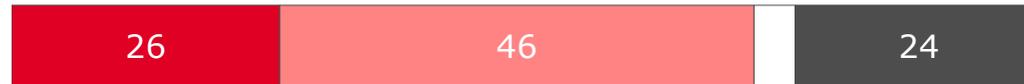
■ eine Woche oder weniger ■ wenige Wochen ■ mehrere Monate ■ ein Schuljahr oder länger □ weiß nicht

Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Einschätzungen zur Vorbereitung der inklusiv unterrichtenden Lehrkräfte an der eigenen Schule

Die Aussage treffen auf die inklusiv unterrichtenden Lehrkräfte zu

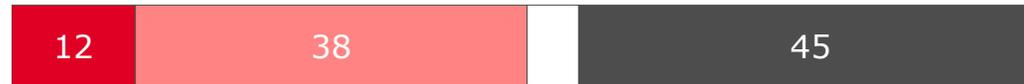
Die Lehrkräfte haben bereits Erfahrungen im gemeinsamen Unterricht sammeln können.



Die Lehrkräfte haben an Lehrkräftefortbildungen speziell zur Inklusion teilgenommen.



Die Lehrkräfte nehmen begleitend eine Fortbildung wahr.



Die Lehrkräfte haben sonderpädagogische Kenntnisse.



Inklusion war Teil der Lehrkräfteausbildung.

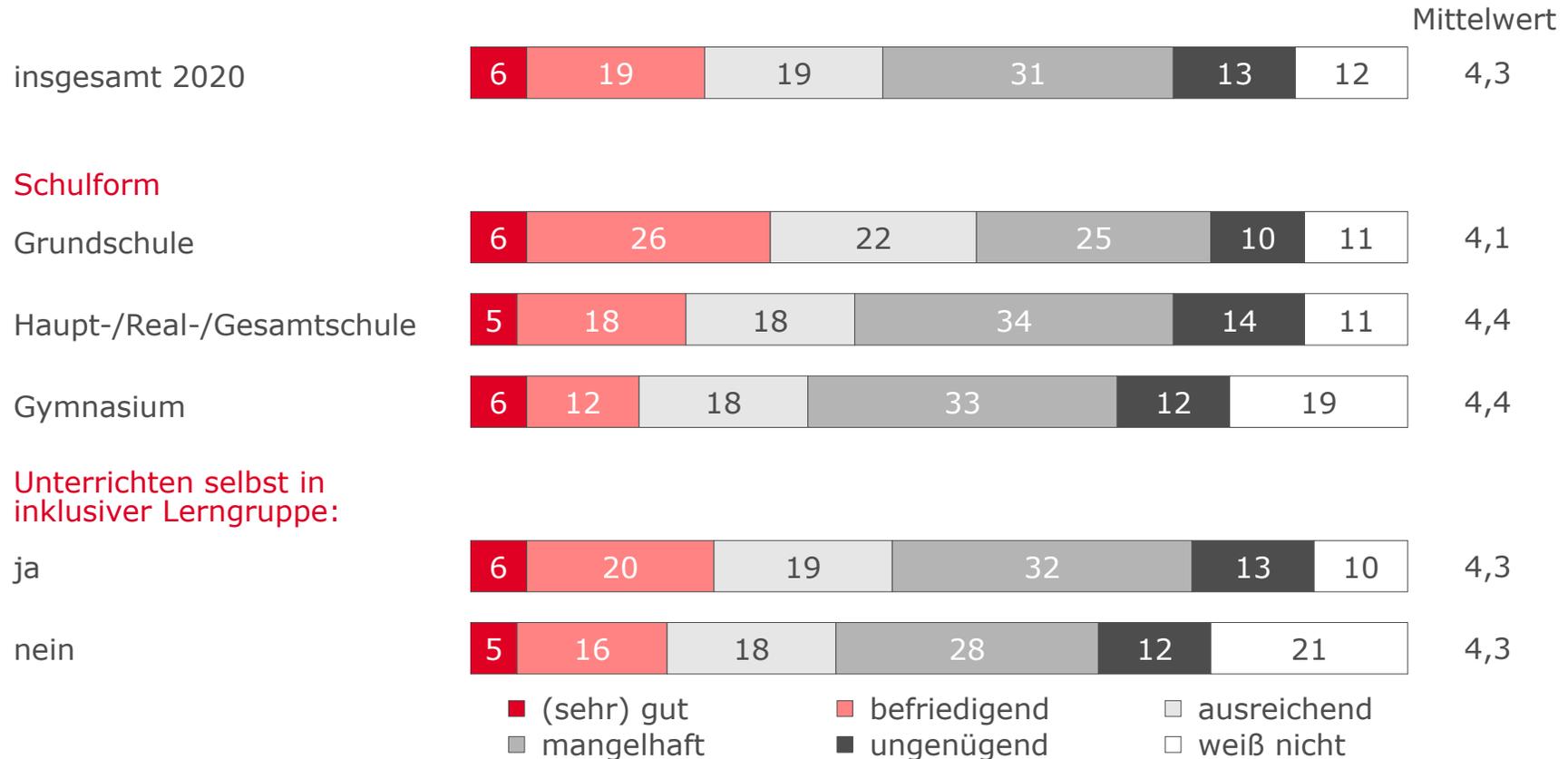


■ ja ■ ja, teilweise □ weiß nicht ■ nein

Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Bewertung des Fortbildungsangebots zur Vorbereitung auf inklusiven Unterricht

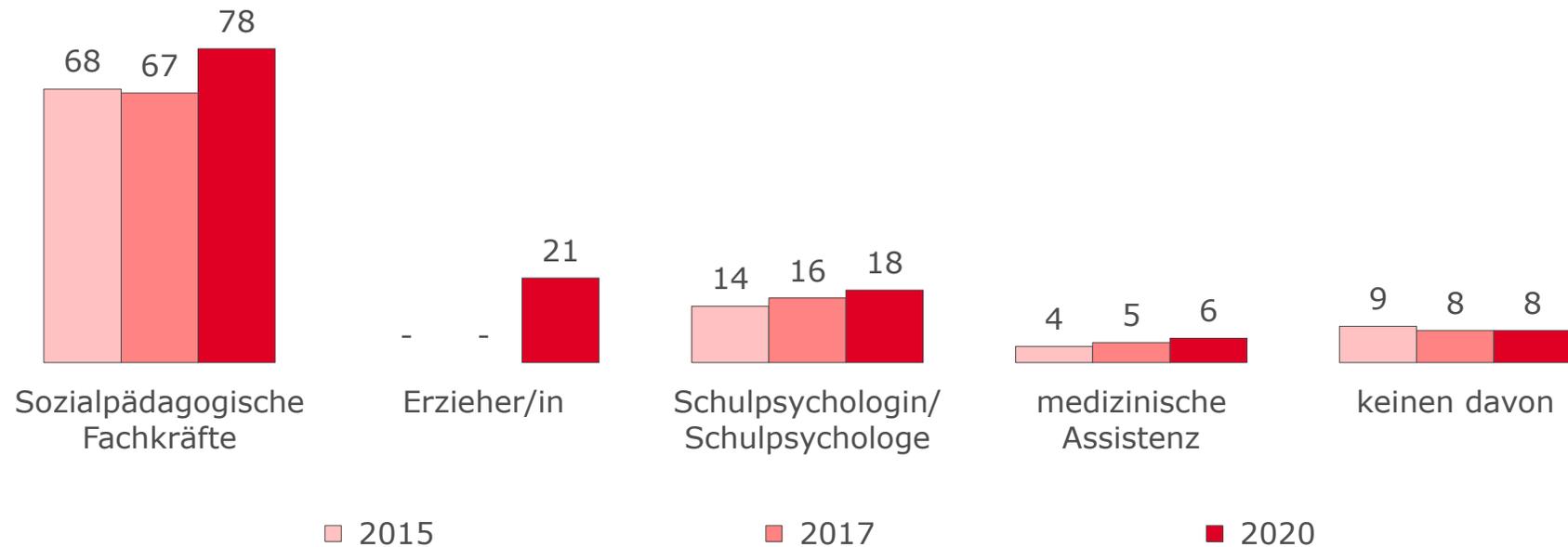
Das Fortbildungsangebot in ihrem Bundesland, um sich auf die Arbeit mit inklusiven Klassen vorzubereiten, beurteilen als ...



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Unterstützung vor Ort durch spezielles Personal *)

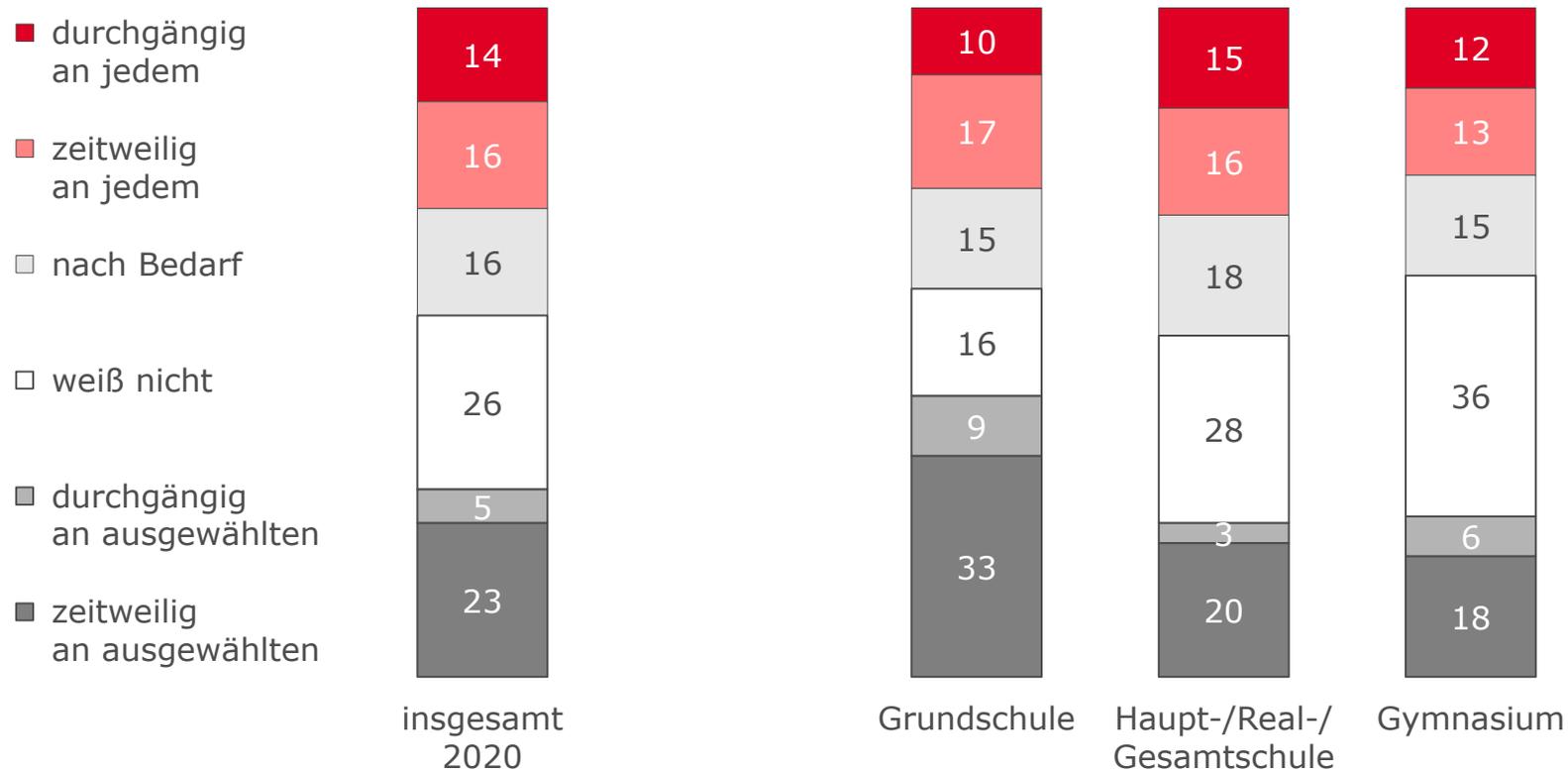
Es gibt an ihrer Schule folgende Personen zur Unterstützung vor Ort



*) Mehrfachnennungen möglich
Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Unterstützung durch spezielles Personal in welchem Zeitraum?

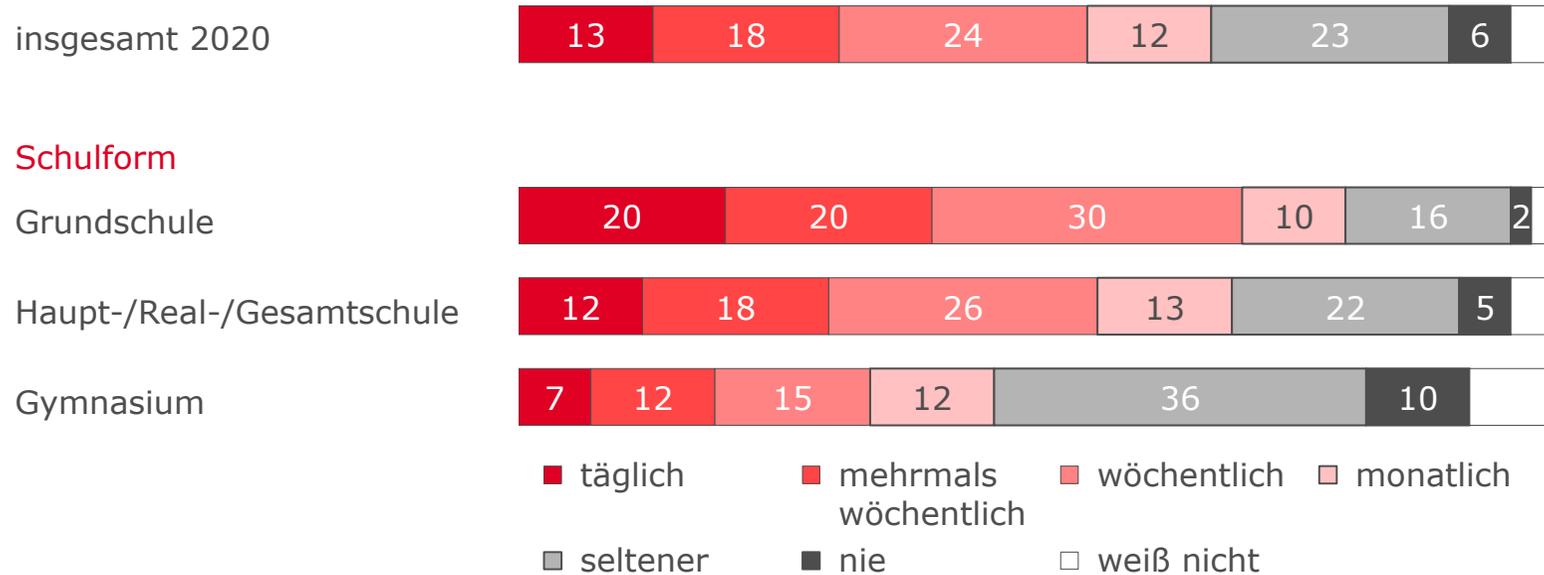
Die Mitglieder des multiprofessionellen Teams stehen an Schultagen zur Verfügung



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen, bei denen Unterstützung durch Mitglieder des multiprofessionellen Teams vorhanden ist

Austausch über Herausforderungen inklusiven Unterrichts (1/2)

Es tauschen sich (im professionellen Umfeld) mit anderen zu den Herausforderungen inklusiven Unterrichts aus



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Austausch über Herausforderungen inklusiven Unterrichts (2/2)

Der Austausch zu den Herausforderungen inklusiven Unterrichts...



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen, die sich über Herausforderungen inklusiven Unterrichts austauschen

Auswirkungen der Corona-Pandemie auf Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf

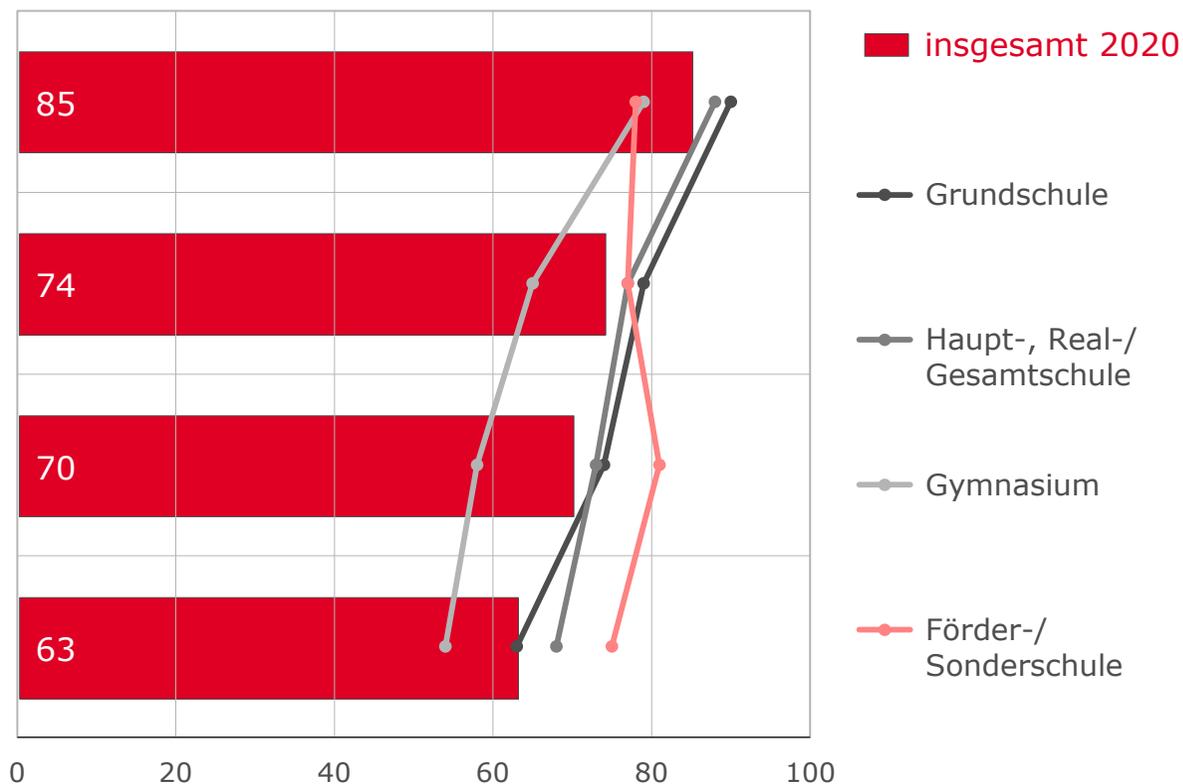
Den Aussagen stimmen voll und ganz/eher zu

Jede Schule benötigt ad-hoc Unterstützung durch multiprofessionelle Teams, um die individuelle Förderung aller Schülerinnen und Schüler sicherzustellen.

Die Einschränkungen zur Eindämmung der Corona-Pandemie haben für die Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf einen Rückschritt bewirkt, weil der Alltag nicht mehr geteilt wurde.

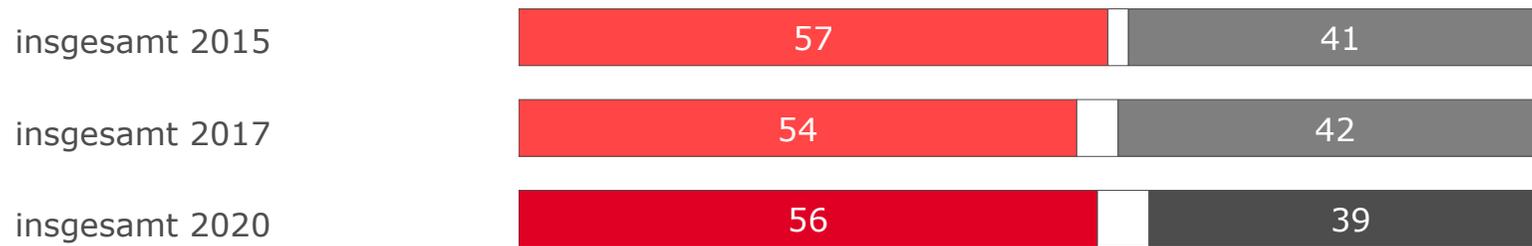
Während der Schulschließungen ist es nicht gelungen, Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf ausreichend zu fördern

Bei den Schulöffnungen wurden Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in den Vorgaben der Kultusministerien (nahezu) vergessen.



Gemeinsame Unterrichtung aller Kinder grundsätzlich/zurzeit auch praktisch sinnvoll?

Es halten eine gemeinsame Unterrichtung von allen Kindern mit und ohne Behinderung **grundsätzlich** für sinnvoll



Es halten eine gemeinsame Unterrichtung von allen Kindern mit und ohne Behinderung **zurzeit auch praktisch** für sinnvoll *)

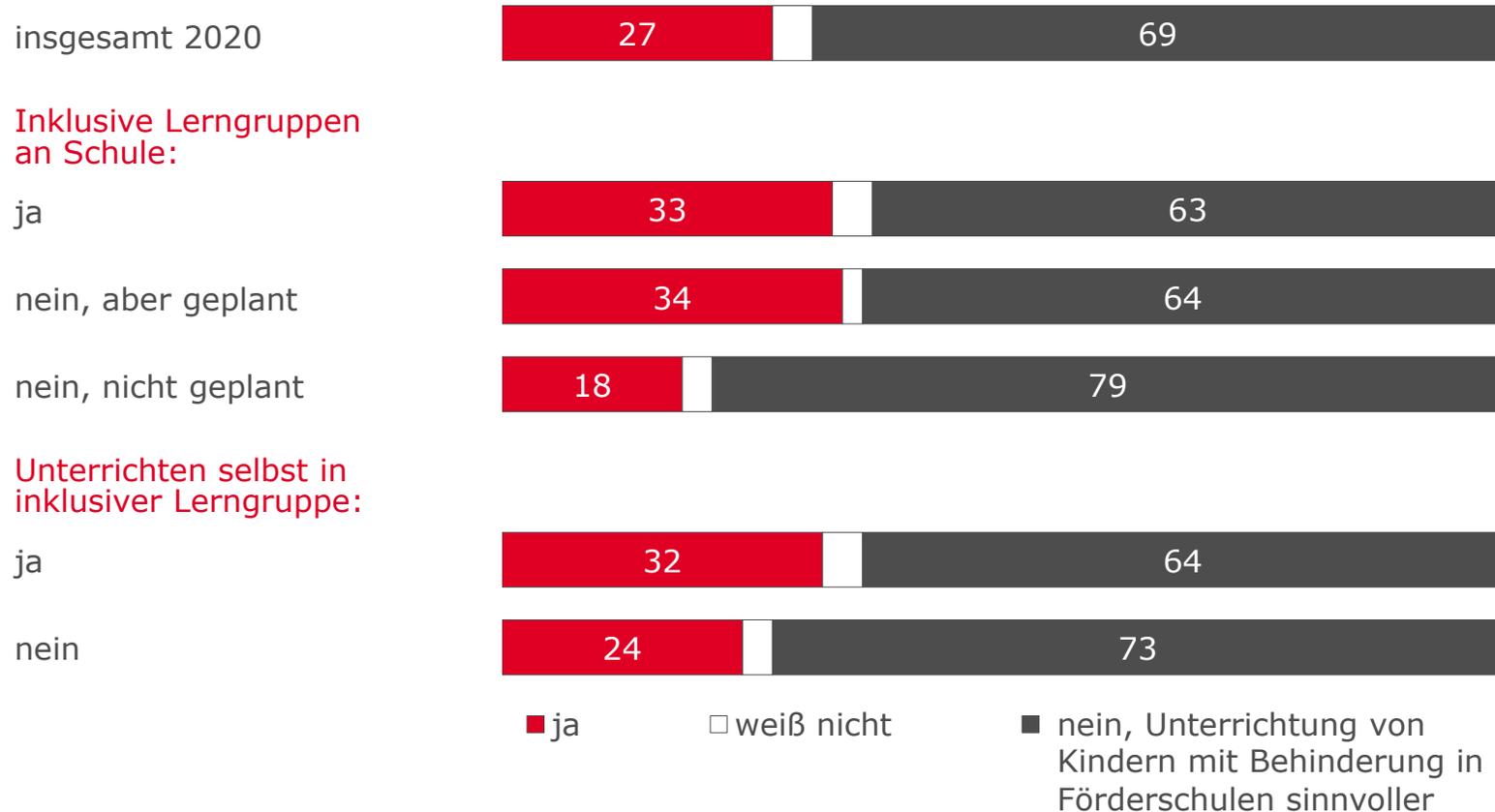


■ ja □ weiß nicht ■ nein, Unterrichtung von Kindern mit Behinderung in Förderschulen sinnvoller

*) Basis: Befragte, die eine gemeinsame Unterrichtung von allen Kindern grundsätzlich für sinnvoll halten

Gemeinsame Unterrichtung aller Kinder auch zurzeit praktisch sinnvoll?

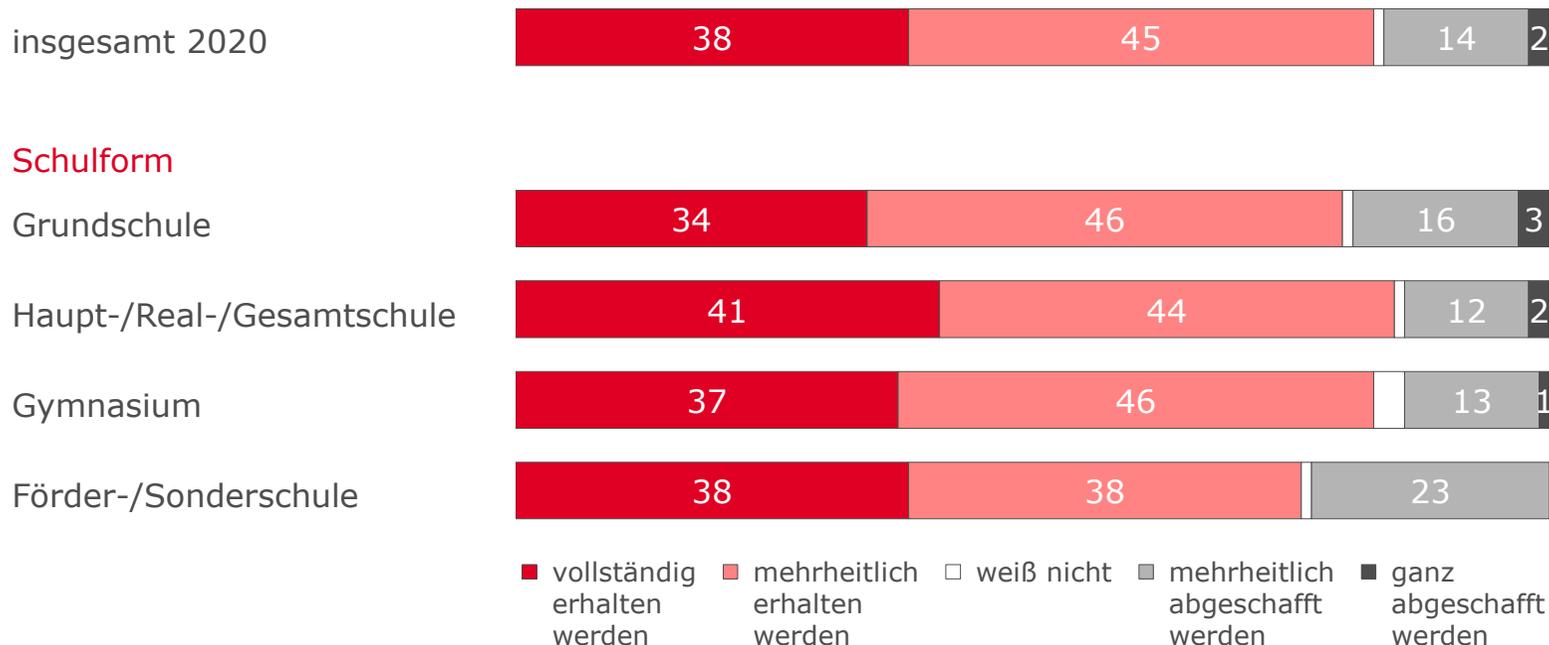
Es halten eine gemeinsame Unterrichtung von allen Kindern mit und ohne Behinderung zurzeit auch praktisch für sinnvoll



Basis: Befragte, die eine gemeinsame Unterrichtung von allen Kindern grundsätzlich für sinnvoll halten

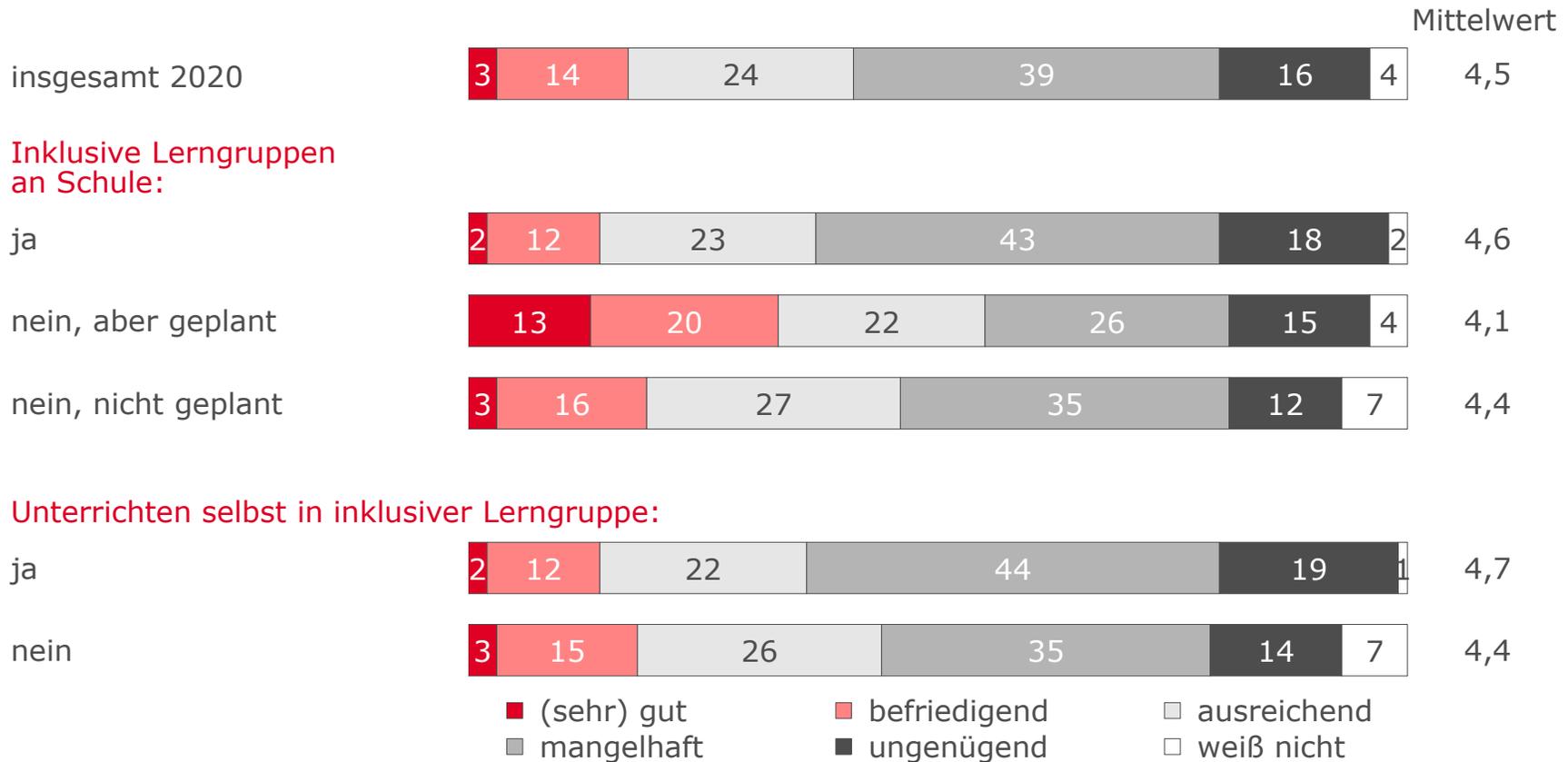
Meinungen zur Zukunft der Sonder- und Förderschulen

Wenn ein inklusives Schulsystem errichtet wird, sollten die bisherigen Förder- und Sonderschulen...



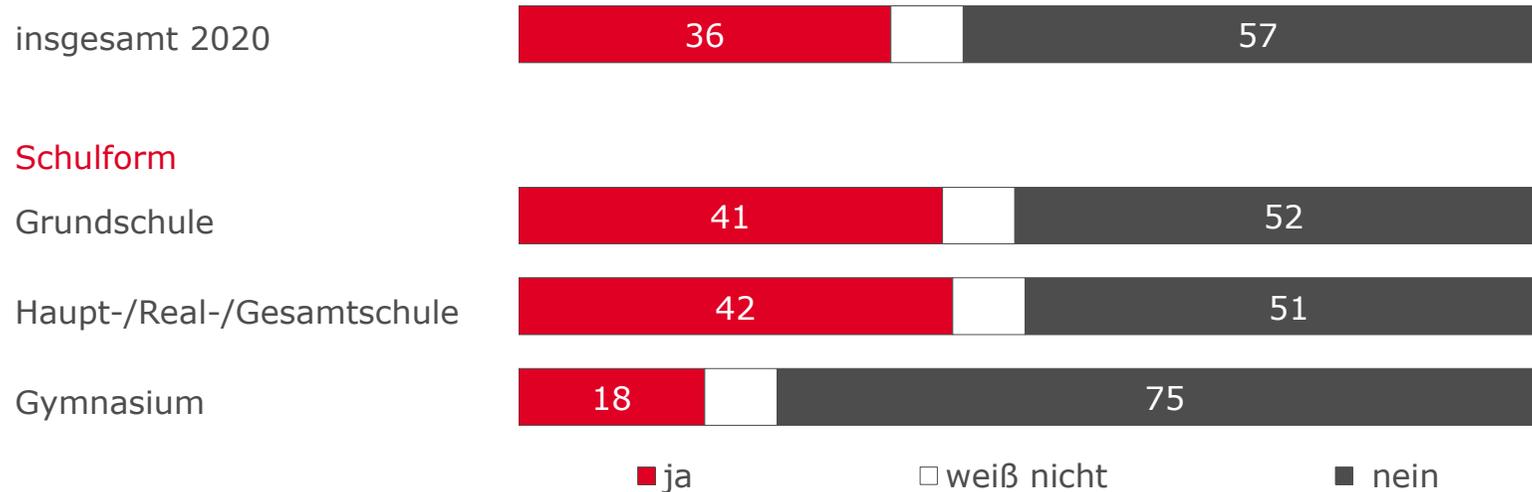
Beurteilung der Inklusionspolitik der Landesregierungen

Die Inklusionspolitik ihrer Landesregierung bewerten als ...



Multiprofessionelles Team an den Schulen

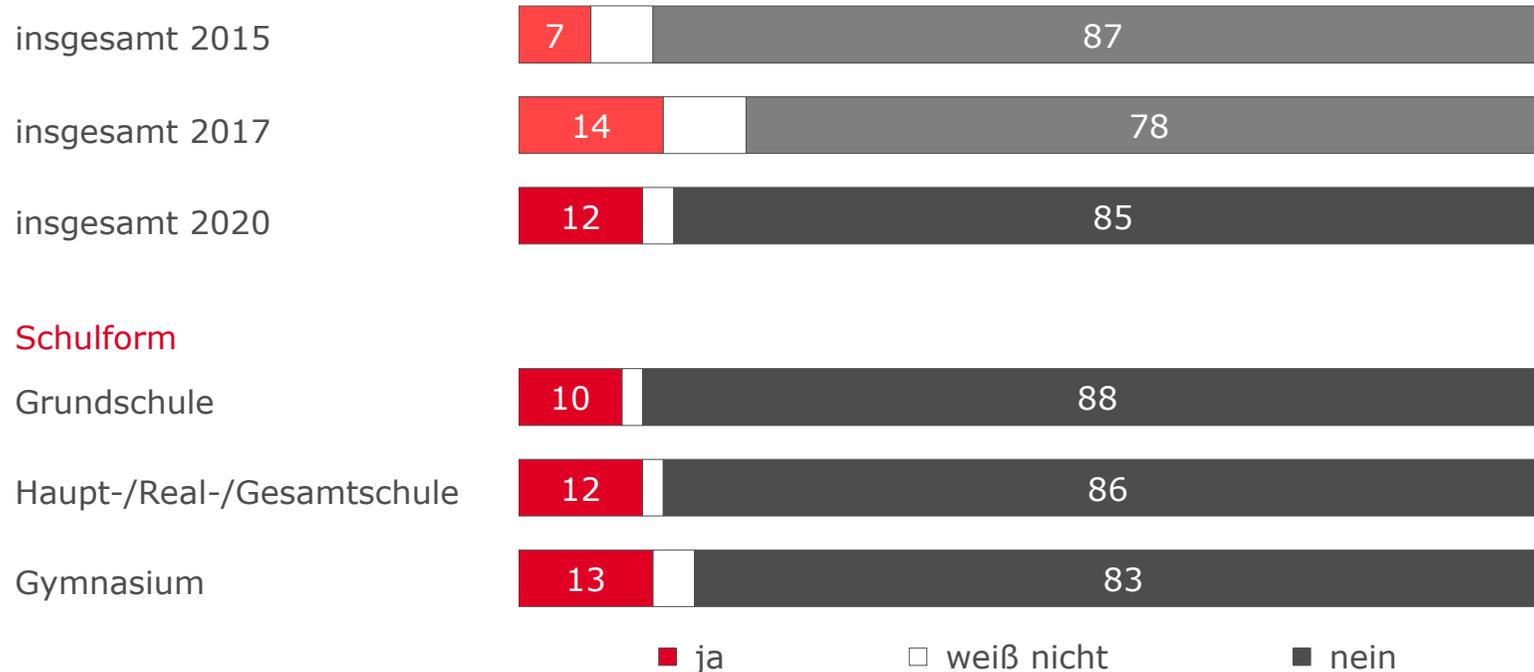
An der Schule gibt es ein multiprofessionelles Team



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Unterstützungsmaßnahmen bei Belastungen durch die inklusive Unterrichtung

Es gibt an ihrer Schule Maßnahmen zur Unterstützung bei der Bewältigung von möglichen physischen und psychischen Belastungen durch die inklusive Unterrichtung



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen